

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели практики

Целью преддипломной практики является организация работы по написанию теоретической и выполнению практической части выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ООП (магистратуры)

Практика является обязательной и входит в основную часть учебного плана Б2.В.05 (Пд) Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и совершенствование научно-исследовательской работы студента в магистратуре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю подготовки.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей, так и дисциплин, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Преддипломная практика по профилю «Тьюторство в сфере образования» базируется на теоретическом освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии тьюторского сопровождения», «Тьюторство на разных ступенях образования» (базовая часть). Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления компетенций, сформировавшихся на предыдущем этапе обучения магистранта и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым этапом для завершения работы над выпускной квалификационной работой и подготовкой к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по производственной (преддипломной) практике.

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает	Знать: методы анализа проблемных ситуаций; особенности анализа и прогноза рисков образовательной среды; Уметь: давать объективную, обоснованную оценку информации из разных источников; разрабатывать стратегии решения проблемных ситуаций

		<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками анализа и решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Знать: основы и условия подготовки и организации опытной работы на базе образовательного учреждения; основные типы и особенности тьюторских технологий, широко используемых в школьной практике</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать тьюторские технологии в зависимости от индивидуальности ребенка</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами</p> <p>Уметь: взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества</p>

		<p>эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>с участниками образовательных отношений</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Знать: современные технологии сбора, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах в решении проблем детей и задач тьюторской деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>Владеть: методикой сбора и обработки научной информации, в том числе при помощи современных информационных технологий; культурой профессиональной коммуникации</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, причины проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>Уметь: объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия</p>

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знать: основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки; основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования</p> <p>Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты; ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями</p> <p>Владеть: навыками совершенствования своей познавательной деятельности; способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических</p>

			норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: теоретические и методические основы подготовки и организации констатирующего и формирующего эксперимента в профессиональной деятельности тьютора; Уметь: планировать и проводить опытную работу по решению проблем детей в образовательном учреждении; Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК. М-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

		<p>образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга</p>	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные;</p>	<p>Знать: методы диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник</p>

	<p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>эмпирического исследования</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым</p>

			<p>образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами образования,</p> <p>Уметь: взаимодействовать с обучающимися, родителями, другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками, навыками социального сотрудничества с участниками образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития</p>

		ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Знать: основы планирования и организации научного исследования в сфере тьюторской деятельности; принципы разработки понятийного аппарата научно-исследовательской работы и методических рекомендаций для педагогов; требования к оформлению теоретической и практической частей выпускной квалификационной работы;</p> <p>Уметь: оформлять теоретический материал и результаты эмпирического исследования согласно требованиям к выпускной квалификационной работе, правилам оформления научной документации; планировать и осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</p> <p>Владеть: приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования; концептуальным аппаратом эмпирической педагогики; навыками по оформлению научно-справочного аппарата; опытом публикационной деятельности</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов</p>	<p>Знать: принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды</p> <p>Уметь: координировать взаимодействие субъектов образования и</p>

		<p>образования, а также же родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p>организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p> <p>Владеть: технологиями проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>
ПК-2	<p>ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Владеть: технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p>
ПК-3	<p>способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере</p>	<p>ПК.М-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения</p> <p>ПК.М-3.2. Планирует и проводит научное исследование с использованием современных научных методов и технологий</p>	<p>Знать: особенности педагогических технологий сопровождения, историю тьюторства, передовой опыт тьюторских практик;</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать исследования в области тьюторства; логично и последовательно излагать их в научно-исследовательских работах; планировать и проводить научное исследование.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы в избранной сфере деятельности</p>

ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; основы коррекционной педагогики, прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий, технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации</p> <p>Уметь: проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования, проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом специфики их социальных проблем; диагностировать индивидуальные особенности, образовательные потребности и запросы учащихся, оценивать возможности и условия их реализации</p> <p>Владеть: навыками консультирования и социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации.</p>
------	---	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Чомаева Г.А., к.п.н., доц., завкафедрой психологии образования и развития